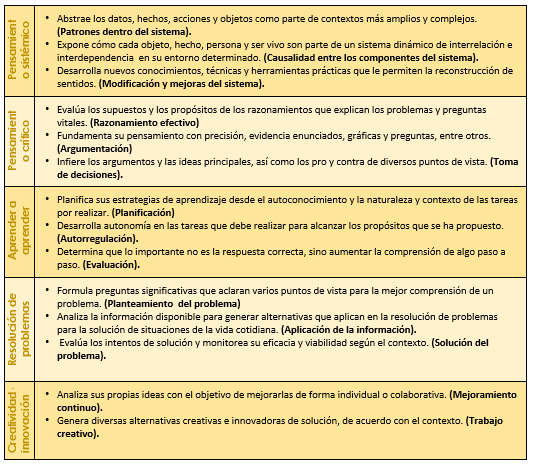


**Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar**

**2019**





**Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para la Educación Preescolar**

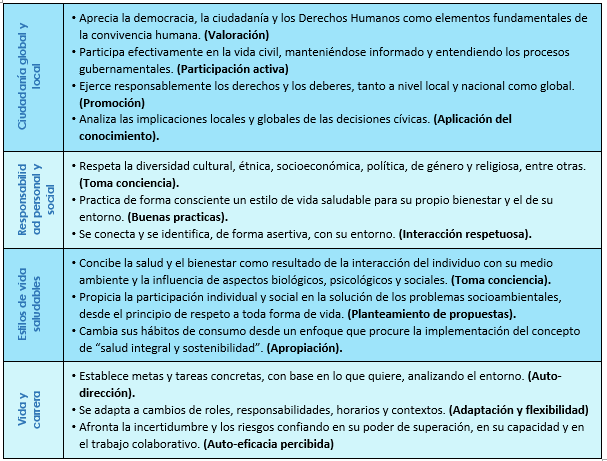
| **DIMENSIÓN**  **MANERAS DE PENSAR** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **PENSAMIENTO SISTÉMICO**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Identifica** | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | **Localiza** datos, hechos o acciones básicas en un determinado contexto. | Nombra datos, hechos o acciones básicos en un contexto simple. |
| Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones del contexto. |
| Ubica datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto. |
| **Clasifica** datos, hechos o acciones en cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados. | Ordena datos, hechos o acciones en tablas sencillas. |
| Cataloga datos, hechos o acciones en cuados o gráficos, según los patrones encontrados. |
| Asocia datos, hechos o acciones por medio de cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados. |
| **Detalla** patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido. | Menciona aspectos generales de un patrón de datos. |
| Resalta aspectos específicos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido. |
| Puntualiza aspectos significativos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en diferentes contextos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | **Reconoce** datos, hechos o acciones en contextos complejos. | Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de los datos, hechos o acciones en un contexto complejo. |
| Distingue puntualmente datos, hechos o acciones en contextos complejos. |
| **Descubre** relaciones de causalidad entre los datos, hechos o acciones en contextos complejos. | Enlista los datos, hechos o acciones en un contexto establecido. |
| Señala aspectos importantes de la relación de causalidad entre datos, hechos o acciones en un contexto complejo. |
| Halla nuevas relaciones de causas y efectos entre los datos, hechos o acciones en diversos contextos complejos. |
| **Relaciona** datos, hechos o acciones en contextos complejos, según la relación de causalidad detectada. | Nombra datos, hechos o acciones ligados en un contexto simple. |
| Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada. |
| Vincula datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada en contextos complejos. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | **Comprende** la relación de factores que se manifiestan en un sistema. | Nombra los factores presentes en un sistema. |
| Caracteriza de forma general la relación de factores que se manifiestan en un sistema. |
| Discierne la relación de factores que se manifiestan en un sistema. |
| **Describe** los sistemas presentes en contextos complejos, para la comprensión de una situación o fenómeno. | Menciona aspectos generales de un sistema presente en una situación o fenómeno. |
| Resalta aspectos específicos de un sistema presente en un contexto complejo. |
| Puntualiza aspectos significativos de los sistemas presentes en contextos complejos, para la comprensión de una situación o fenómeno. |
| **Plantea** nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. | Menciona los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| Sugiere las relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| Presenta nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| **Observa** | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | **Localiza** datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto. | Nombra datos, hechos o acciones básicos en un contexto simple. |
| Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones del contexto. |
| Ubica datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto. |
| **Identifica** patrones sencillos en datos, hechos o acciones en diferentes contextos. | Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico. |
| Brinda generalidades acerca de los patrones sencillos encontrados en datos, hechos o acciones. |
| Indica de manera específica los patrones en datos, hechos o acciones en diferentes contextos. |
| **Compara** patrones detectados entre datos, hechos o acciones en diversos contextos. | Nombra datos, hechos o acciones para un contexto establecido. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los patrones detectados en datos, hechos o acciones en diversos contextos. |
| Contrasta datos, hechos o acciones según los patrones encontrados en diversos contextos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | **Reconoce** datos, hechos o acciones en contextos complejos. | Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de los datos, hechos o acciones en un contexto complejo. |
| Distingue puntualmente datos, hechos o acciones en contextos complejos. |
| **Describe** las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos. | Menciona las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones. |
| Resalta aspectos específicos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos. |
| Puntualiza aspectos significativos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos. |
| **Relaciona** datos, hechos o acciones en contextos complejos, según la relación de causalidad detectada. | Nombra datos, hechos o acciones ligados en un contexto simple. |
| Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada. |
| Vincula datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada en contextos complejos. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | **Comprende** la relación de factores que se manifiestan en un sistema. | Nombra los factores presentes en un sistema. |
| Caracteriza de forma general la relación de factores que se manifiestan en un sistema. |
| Discierne la relación de factores que se manifiestan en un sistema. |
| **Plantea** nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. | Menciona los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| Sugiere las relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| Presenta nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| **Examina** los detalles de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos. | Relata generalidades de los componentes, las partes o las etapas de un sistema. |
| Emite criterios específicos acerca del sistema, a partir de los componentes, las partes o las etapas que lo conforman. |
| Detalla aspectos relevantes de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos. |
| **Adquiere** | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | **Identifica** patrones sencillos en datos, hechos o acciones en diferentes contextos. | Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico. |
| Brinda generalidades acerca de los patrones sencillos encontrados en datos, hechos o acciones. |
| Indica de manera específica los patrones en datos, hechos o acciones en diferentes contextos. |
| **Clasifica** datos, hechos o acciones en cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados. | Ordena datos, hechos o acciones en tablas sencillas. |
| Cataloga datos, hechos o acciones en cuados o gráficos, según los patrones encontrados. |
| Asocia datos, hechos o acciones por medio de cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados. |
| **Detalla** patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido. | Menciona aspectos generales de un patrón de datos. |
| Resalta aspectos específicos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido. |
| Puntualiza aspectos significativos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en diferentes contextos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | **Reconoce** datos, hechos o acciones en contextos complejos. | Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de los datos, hechos o acciones en un contexto complejo. |
| Distingue puntualmente datos, hechos o acciones en contextos complejos. |
| **Describe** las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos. | Menciona las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones. |
| Resalta aspectos específicos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos. |
| Puntualiza aspectos significativos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos. |
| **Relaciona** datos, hechos o acciones en contextos complejos, según la relación de causalidad detectada. | Nombra datos, hechos o acciones ligados en un contexto simple. |
| Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada. |
| Vincula datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada en contextos complejos. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | **Comprende** la relación de factores que se manifiestan en un sistema. | Nombra los factores presentes en un sistema. |
| Caracteriza de forma general la relación de factores que se manifiestan en un sistema. |
| Discierne la relación de factores que se manifiestan en un sistema. |
| **Plantea** nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. | Menciona los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| Sugiere las relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| Presenta nuevas relaciones entre los componentes, las partes o las etapas, presentes en un sistema. |
| **Examina** los detalles de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos. | Relata generalidades de los componentes, las partes o las etapas de un sistema. |
| Emite criterios específicos acerca del sistema, a partir de los componentes, las partes o las etapas que lo conforman. |
| Detalla aspectos relevantes de un sistema, para visualizar las acciones que puedan modificarlo y mejorarlo en contextos complejos. |

| **DIMENSIÓN**  **MANERAS DE PENSAR** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **PENSAMIENTO CRÍTICO**  Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | **Categoriza** | **Razonamiento efectivo**  Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. | **Describe** características de fenómenos o situaciones básicas. | Menciona aspectos generales de un fenómeno o situación establecida. |
| Resalta aspectos específicos de un fenómeno o situación establecida. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca de las características de fenómenos o situaciones básicas. |
| **Compara** los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones. | Nombra los factores presentes en un fenómeno o situación específica. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los factores presentes en un fenómeno o situación específico. |
| Contrasta los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones. |
| **Verifica** la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada. | Enlista la información obtenida acerca de un fenómeno o situación. |
| Elige la información importante acerca de un fenómeno o situación determinada. |
| Comprueba la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada. |
| **Argumentación**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. | **Demuestra** el proceso realizado para encontrar las evidencias. | Menciona las fuentes de información utilizadas. |
| Explora diversas fuentes de información para encontrar evidencias. |
| Específica el proceso realizado para la búsqueda de evidencias. |
| **Justifica** los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas. | Anota los cambios realizados en una actividad. |
| Sugiere a los cambios realizados en una actividad tomando en cuenta las evidencias encontradas. |
| Fundamenta los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas. |
| **Explica** los resultados obtenidos por medio de evidencias. | Menciona los resultados obtenidos en la actividad. |
| Sugiere a los resultados obtenidos a partir de las evidencias encontradas. |
| Aclara aspectos de los resultados obtenidos por medio de evidencias, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |
| **Toma de decisiones**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. | **Establece** pros y contras en diversos puntos de vista. | Menciona aspectos generales de un punto de vista. |
| Señala aspectos relevantes de diversos puntos de vista. |
| Manifiesta pros y contras en diversos puntos de vista. |
| **Examina** los detalles de los pros y contras detectados en diversas situaciones. | Relata generalidades de los pros y contras detectados en una situación particular. |
| Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en una situación determinada. |
| Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en diversas situaciones. |
| **Decide** acciones concretas a partir de los pros y contras detectados. | Menciona acciones generales que podrían realizarse en una situación particular. |
| Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas. |
| Sustenta acciones concretas a partir de los pros y contras detectados. |
| **Discrimina** | **Razonamiento efectivo**  Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. | **Describe** características de fenómenos o situaciones básicas. | Menciona aspectos generales de un fenómeno o situación establecida. |
| Resalta aspectos específicos de un fenómeno o situación establecida. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca de las características de fenómenos o situaciones básicas. |
| **Examina** los factores que se presentan en un fenómeno o situación determinada. | Relata generalidades de los factores que se presentan en un fenómeno o situación. |
| Emite criterios específicos acerca los factores presentes en un fenómeno o situación determinada |
| Detalla aspectos relevantes de los factores que se presentan en un fenómeno o situación determinada. |
| **Explica** un fenómeno o situación para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. | Menciona generalidades acerca de un fenómeno o situación. |
| Accede al conocimiento obtenido acerca de un fenómeno o situación. |
| Aclara aspectos de un fenómeno o situación, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |
| **Argumentación**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. | **Busca** evidencias para respaldar las ideas planteadas. | Nombra datos relacionados con las ideas planteadas. |
| Obtiene información de diversas fuentes vinculadas a la idea planteada. |
| Encuentra evidencias para respaldar las ideas planteadas. |
| **Demuestra** el proceso realizado para encontrar las evidencias. | Menciona las fuentes de información utilizadas. |
| Explora diversas fuentes de información para encontrar evidencias. |
| Específica el proceso realizado para la búsqueda de evidencias. |
| **Justifica** los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas. | Anota los cambios realizados en una actividad. |
| Menciona los cambios realizados en una actividad tomando en cuenta las evidencias encontradas. |
| Fundamenta los cambios realizados en una actividad a partir de las evidencias encontradas. |
| **Toma de decisiones**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. | **Establece** pros y contras en diversos puntos de vista. | Menciona aspectos generales de un punto de vista. |
| Señala aspectos relevantes de diversos puntos de vista. |
| Manifiesta pros y contras en diversos puntos de vista. |
| **Compara** pros y contras encontrados en diversos puntos de vista. | Nombra generalidades de un punto de vista. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre diversos puntos de vista. |
| Contrasta pros y contras encontrados en diversos puntos de vista. |
| **Decide** acciones concretas a partir de los pros y contras detectados. | Menciona acciones generales que podrían realizarse en una situación particular. |
| Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas. |
| Sustenta acciones concretas a partir de los pros y contras detectados. |
| **Reconoce** | **Razonamiento efectivo**  Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. | **Describe** características de fenómenos o situaciones básicas. | Menciona aspectos generales de un fenómeno o situación establecida. |
| Resalta aspectos específicos de un fenómeno o situación establecida. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca de las características de fenómenos o situaciones básicas. |
| **Compara** los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones. | Nombra los factores presentes en un fenómeno o situación específica. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los factores presentes en un fenómeno o situación específico. |
| Contrasta los factores presentes en diferentes fenómenos o situaciones. |
| **Verifica** la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada. | Enlista la información obtenida acerca de un fenómeno o situación. |
| Elige la información importante acerca de un fenómeno o situación determinada. |
| Comprueba la información obtenida acerca de un fenómeno o situación determinada. |
| **Argumentación**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. | **Busca** evidencias para respaldar las ideas planteadas. | Nombra datos relacionados con las ideas planteadas. |
| Obtiene información de diversas fuentes vinculadas a la idea planteada. |
| Encuentra evidencias para respaldar las ideas planteadas. |
| **Demuestra** el proceso realizado para encontrar las evidencias. | Menciona las fuentes de información utilizadas. |
| Explora diversas fuentes de información para encontrar evidencias. |
| Específica el proceso realizado para la búsqueda de evidencias. |
| **Explica** los resultados obtenidos por medio de evidencias. | Menciona los resultados obtenidos en la actividad. |
| Accede a los resultados obtenidos a partir de las evidencias encontradas. |
| Aclara aspectos de los resultados obtenidos por medio de evidencias, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |
| **Toma de decisiones**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. | **Establece** pros y contras en diversos puntos de vista. | Menciona aspectos generales de un punto de vista. |
| Señala aspectos relevantes de diversos puntos de vista. |
| Manifiesta pros y contras en diversos puntos de vista. |
| **Examina** los detalles de los pros y contras detectados en diversas situaciones. | Relata generalidades de los pros y contras detectados en una situación particular. |
| Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en una situación determinada. |
| Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en diversas situaciones. |
| **Decide** acciones concretas a partir de los pros y contras detectados. | Menciona acciones generales que podrían realizarse en una situación particular. |
| Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas. |
| Sustenta acciones concretas a partir de los pros y contras detectados. |

| **DIMENSIÓN**  **MANERAS DE PENSAR** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **APRENDER A APRENDER**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje. | **Ejecuta** | **Planificación**  Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. | **Identifica** las actividades por realizar en el trabajo asignado. | Nombra aspectos básicos de las actividades por realizar. |
| Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado. |
| Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado. |
| **Selecciona** recursos necesarios para las actividades. | Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad. |
| Diferencia los recursos adecuados para realizar las actividades. |
| Escoge los recursos necesarios para realizar las actividades. |
| **Propone** otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. | Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad. |
| Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado. |
| Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. |
| **Autorregulación**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. | **Realiza** las acciones propuestas en el trabajo establecido. | Indica aspectos básicos de las actividades por realizar. |
| Menciona de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido. |
| Efectúa las acciones propuestas en el trabajo establecido. |
| **Resuelve** las situaciones que impidan la realización del trabajo. | Indica aspectos que impiden realizar el trabajo asignado. |
| Brinda recomendaciones para avanzar con el trabajo asignado. |
| Soluciona las situaciones que impiden la realización del trabajo. |
| **Practica** otras acciones para mejorar el trabajo realizado. | Nombra generalidades de los aspectos por mejorar en el trabajo realizado. |
| Resalta aspectos relevantes que deben mejorarse en el trabajo realizado. |
| Hace mejoraras el trabajo realizado, a partir de las sugerencias brindadas. |
| **Evaluación**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. | **Relaciona** las actividades planificadas con los resultados obtenidos. | Nombra aspectos básicos de una actividad planificada. |
| Distingue los resultados obtenidos en las actividades planificadas. |
| Enlaza las actividades planificadas con los resultados obtenidos. |
| **Demuestra** la comprensión de las actividades realizadas. | Menciona generalidades de las actividades realizadas. |
| Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas. |
| Específica el proceso realizado en las actividades establecidas. |
| **Evalúa** los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada. | Caracteriza de forma general la planificación realizada. |
| Señala la importancia de los pasos realizados en la planificación. |
| Emite criterios para mejorar los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada. |
| **Reconoce** | **Planificación**  Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. | **Identifica** las actividades por realizar en el trabajo asignado. | Nombra aspectos básicos de las actividades por realizar. |
| Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado. |
| Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado. |
| **Propone** otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. | Indica los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad. |
| Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado. |
| Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. |
| **Establece** prioridades para realizar el trabajo | Expresa de diferentes formas aspectos generales del trabajo por realizar. |
| Destaca aspectos relevantes para realizar el trabajo. |
| Resalta prioridades para realizar el trabajo. |
| **Autorregulación**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. | **Realiza** las acciones propuestas en el trabajo establecido. | Indica aspectos básicos de las actividades por realizar. |
| Sugiere de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido. |
| Ejecuta las acciones propuestas en el trabajo establecido. |
| **Formula** alternativas para realizar el trabajo establecido. | Menciona opciones generales para cumplir con el trabajo establecido. |
| Asocia debilidades y fortalezas para cumplir con el trabajo establecido. |
| Precisa alternativas viables para realizar el trabajo establecido. |
| **Verifica** la pertinencia de las acciones realizadas. | Enlista la información obtenida acerca de las acciones realizadas. |
| Elige los pasos a seguir en congruencia con el trabajo asignado. |
| Comprueba la pertinencia de las acciones realizadas. |
| **Evaluación**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. | **Relaciona** las actividades planificadas con los resultados obtenidos. | Nombra aspectos básicos de una actividad planificada. |
| Identifica los resultados obtenidos en las actividades planificadas. |
| Asocia las actividades planificadas con los resultados obtenidos. |
| **Demuestra** la comprensión de las actividades realizadas. | Menciona generalidades las actividades realizadas. |
| Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas. |
| Específica el proceso realizado en las actividades establecidas. |
| **Evalúa** los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada. | Caracteriza de forma general la planificación realizada. |
| Señala la importancia de los pasos realizados en la planificación. |
| Emite criterios de calidad para los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada. |
| **Construye** | **Planificación**  Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. | **Identifica** las actividades por realizar en el trabajo asignado. | Nombra aspectos básicos de las actividades por realizar. |
| Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado. |
| Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado. |
| **Selecciona** recursos necesarios para las actividades. | Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad. |
| Diferencia los recursos adecuados para realizar las actividades. |
| Escoge los recursos necesarios para realizar las actividades. |
| **Establece** prioridades para realizar el trabajo. | Anota aspectos generales del trabajo por realizar. |
| Señala aspectos relevantes para realizar el trabajo. |
| Menciona prioridades para realizar el trabajo. |
| **Autorregulación**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. | **Realiza** las acciones propuestas en el trabajo establecido. | Indica aspectos básicos de las actividades por realizar. |
| Menciona de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido. |
| Efectúa las acciones propuestas en el trabajo establecido. |
| **Resuelve** las situaciones que impidan la realización del trabajo. | Indica aspectos que impiden realizar el trabajo asignado. |
| Brinda recomendaciones para avanzar con el trabajo asignado. |
| Soluciona las situaciones que impiden la realización del trabajo. |
| **Verifica** la pertinencia de las acciones realizadas. | Enlista la información obtenida acerca de las acciones realizadas. |
| Elige los pasos a seguir en congruencia con el trabajo asignado. |
| Comprueba la pertinencia de las acciones realizadas. |
| **Evaluación**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. | **Relaciona** las actividades planificadas con los resultados obtenidos. | Nombra aspectos básicos de una actividad planificada. |
| Distingue los resultados obtenidos en las actividades planificadas. |
| Enlaza las actividades planificadas con los resultados obtenidos. |
| **Demuestra** la comprensión de las actividades realizadas. | Menciona generalidades las actividades realizadas. |
| Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas. |
| Específica el proceso realizado en las actividades establecidas. |
| **Evalúa** los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada. | Caracteriza de forma general la planificación realizada. |
| Señala la importancia de los pasos realizados en la planificación. |
| Emite criterios de calidad para los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada. |
| **Comprende** | **Planificación**  Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. | **Identifica** las actividades por realizar en el trabajo asignado. | Nombra aspectos básicos de las actividades por realizar. |
| Brinda generalidades acerca las actividades por realizar en el trabajo asignado. |
| Indica de manera específica las actividades por realizar en el trabajo asignado. |
| **Selecciona** recursos necesarios para las actividades. | Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad. |
| Diferencia los recursos adecuados para realizar las actividades. |
| Escoge los recursos necesarios para realizar las actividades. |
| **Propone** otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. | Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad. |
| Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado. |
| Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. |
| **Autorregulación**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. | **Realiza** las acciones propuestas en el trabajo establecido. | Indica aspectos básicos de las actividades por realizar. |
| Menciona de forma general las acciones propuestas en el trabajo establecido. |
| Efectúa las acciones propuestas en el trabajo establecido. |
| **Formula** alternativas para realizar el trabajo establecido. | Menciona opciones generales para cumplir con el trabajo establecido. |
| Asocia debilidades y fortalezas para cumplir con el trabajo establecido. |
| Precisa alternativas viables para realizar el trabajo establecido. |
| **Practica** otras acciones para mejorar el trabajo realizado. | Nombra generalidades de los aspectos por mejorar en el trabajo realizado. |
| Resalta aspectos relevantes que deben mejorarse en el trabajo realizado. |
| Hace mejoraras el trabajo realizado, a partir de las sugerencias brindadas. |
| **Evaluación**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. | **Relaciona** las actividades planificadas con los resultados obtenidos. | Nombra aspectos básicos de una actividad planificada. |
| Distingue los resultados obtenidos en las actividades planificadas. |
| Enlaza las actividades planificadas con los resultados obtenidos. |
| **Demuestra** la comprensión de las actividades realizadas. | Menciona generalidades las actividades realizadas. |
| Brinda aspectos importantes acerca de las actividades realizadas. |
| Específica el proceso realizado en las actividades establecidas. |
| **Evalúa** los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada. | Caracteriza de forma general la planificación realizada. |
| Señala la importancia de los pasos realizados en la planificación. |
| Emite criterios de calidad para los resultados obtenidos a partir de la planificación realizada. |

| **DIMENSIÓN**  **MANERAS DE PENSAR** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**  Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables. | **Identifica** | **Planteamiento del problema**  Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para mejor comprensión de un problema. | **Describe** de manera general el problema que se desea resolver. | Menciona aspectos generales del problema que se desea resolver. |
| Resalta aspectos específicos del problema que se desea resolver. |
| Puntualiza aspectos significativos del problema que se desea resolver. |
| **Interpreta** datos o hechos relacionados con el problema. | Indica de forma general datos o hechos relacionados con el problema. |
| Refiere aspectos específicos acerca de los datos o hechos relacionados con el problema. |
| Comprende el significado de los datos o hechos relacionados con el problema. |
| **Plantea** la problematización de una situación concreta. | Menciona aspectos generales acerca de un problema. |
| Sugiere los factores presentes en una situación problemática. |
| Presenta la problematización de una situación concreta. |
| **Aplicación de la información**  Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. | **Establece** los pasos necesarios para la solución de un problema. | Anota los pasos básicos para solucionar un problema. |
| Señala aspectos relevantes para solucionar un problema. |
| Menciona los pasos necesarios para la solución de un problema. |
| **Examina** la información disponible para resolver un problema. | Relata generalidades de la información consultada. |
| Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema. |
| Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema. |
| **Justifica** la solución de un problema a partir de la información obtenida. | Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema. |
| Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida. |
| Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida. |
| **Solución del problema**  Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto. | **Compara** diversas formas de solucionar un mismo problema. | Nombra generalidades acerca de la solución del problema. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema. |
| Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema. |
| **Determina** la eficacia de las diversas formas de resolver un problema. | Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema. |
| Señala aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema. |
| Comprende la eficacia de las diversas formas de resolver un problema. |
| **Evalúa** la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema. | Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema. |
| Señala la importancia de los pasos realizados para la solución de un problema. |
| Emite criterios sobre la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema. |
| **Conoce** | **Planteamiento del problema**  Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para mejor comprensión de un problema. | **Identifica** aspectos básicos que forman parte de un problema. | Menciona aspectos que forman parte de un problema. |
| Brinda particularidades acerca de los aspectos básicos que forman parte de un problema. |
| Indica de manera específica los aspectos básicos que forman parte de un problema. |
| **Describe** de manera general el problema que se desea resolver. | Menciona aspectos generales del problema que se desea resolver. |
| Resalta aspectos específicos del problema que se desea resolver. |
| Puntualiza aspectos significativos del problema que se desea resolver. |
| **Plantea** la problematización de una situación concreta. | Menciona aspectos generales acerca de un problema. |
| Sugiere a los factores presentes en una situación problemática. |
| Presenta la problematización de una situación concreta. |
| **Aplicación de la información**  Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. | **Establece** los pasos necesarios para la solución de un problema. | Anota los pasos básicos para solucionar un problema. |
| Señala aspectos relevantes para solucionar un problema. |
| Menciona los pasos necesarios para la solución de un problema. |
| **Examina** la información disponible para resolver un problema. | Relata generalidades de la información consultada. |
| Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema. |
| Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema. |
| **Justifica** la solución de un problema a partir de la información obtenida. | Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema. |
| Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida. |
| Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida. |
| **Solución del problema**  Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto. | **Compara** diversas formas de solucionar un mismo problema. | Nombra generalidades acerca de la solución del problema. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema. |
| Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema. |
| **Determina** la eficacia de las diversas formas de resolver un problema. | Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema. |
| Señala aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema. |
| Comprende la eficacia de las diversas formas de resolver un problema. |
| **Evalúa** la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema. | Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema. |
| Señala la importancia de los pasos realizados para la solución de un problema. |
| Emite criterios sobre la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema. |
| **Clasifica** | **Planteamiento del problema**  Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para mejor comprensión de un problema. | **Identifica** aspectos básicos que forman parte de un problema. | Menciona aspectos que forman parte de un problema. |
| Brinda particularidades acerca de los aspectos básicos que forman parte de un problema. |
| Indica de manera específica los aspectos básicos que forman parte de un problema. |
| **Interpreta** datos o hechos relacionados con el problema. | Indica de forma general datos o hechos relacionados con el problema. |
| Refiere aspectos específicos acerca de los datos o hechos relacionados con el problema. |
| Comprende el significado de los datos o hechos relacionados con el problema. |
| **Establece** la información conocida y la que requiere ser buscada. | Anota la información conocida acerca de un problema. |
| Señala aspectos relevantes de la información conocida y la que requiere ser buscada. |
| Menciona puntualmente la información conocida y la que requiere ser buscada. |
| **Aplicación de la información**  Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. | **Describe** la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema. | Menciona aspectos generales de los recursos o materiales utilizados. |
| Resalta aspectos específicos acerca de la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca de la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema. |
| **Examina** la información disponible para resolver un problema. | Relata generalidades de la información consultada. |
| Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema. |
| Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema. |
| **Justifica** la solución de un problema a partir de la información obtenida. | Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema. |
| Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida. |
| Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida. |
| **Solución del problema**  Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto. | **Compara** diversas formas de solucionar un mismo problema. | Nombra generalidades acerca de la solución del problema. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema. |
| Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema. |
| **Determina** la eficacia de las diversas formas de resolver un problema. | Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema. |
| Señala aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema. |
| Comprende la eficacia de las diversas formas de resolver un problema. |
| **Evalúa** la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema. | Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema. |
| Señala la importancia de los pasos realizados para la solución de un problema. |
| Emite criterios sobre la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema. |
| **Aplica**  (todos los contenidos que tenga este procedimental llevan esta ruta) | **Planteamiento del problema**  Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para mejor comprensión de un problema. | **Identifica** aspectos básicos que forman parte de un problema. | Menciona aspectos que forman parte de un problema. |
| Brinda particularidades acerca de los aspectos básicos que forman parte de un problema. |
| Indica de manera específica los aspectos básicos que forman parte de un problema. |
| **Describe** de manera general el problema que se desea resolver. | Menciona aspectos generales del problema que se desea resolver. |
| Resalta aspectos específicos del problema que se desea resolver. |
| Puntualiza aspectos significativos del problema que se desea resolver. |
| **Plantea** la problematización de una situación concreta. | Menciona aspectos generales acerca de un problema. |
| Sugiere a los factores presentes en una situación problemática. |
| Presenta la problematización de una situación concreta. |
| **Aplicación de la información**  Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. | **Establece** los pasos necesarios para la solución de un problema. | Anota los pasos básicos para solucionar un problema. |
| Señala aspectos relevantes para solucionar un problema. |
| Menciona los pasos necesarios para la solución de un problema. |
| **Examina** la información disponible para resolver un problema. | Relata generalidades de la información consultada. |
| Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema. |
| Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible para resolver un problema. |
| **Justifica** la solución de un problema a partir de la información obtenida. | Anota de forma general los pasos realizados para solucionar el problema. |
| Relata los pasos realizados para solucionar el problema tomando en cuenta la información obtenida. |
| Fundamenta la solución del problema a partir de la información obtenida. |
| **Solución del problema**  Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto. | **Compara** diversas formas de solucionar un mismo problema. | Nombra generalidades acerca de la solución del problema. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre diversas formas de solucionar un mismo problema. |
| Contrasta las diversas formas de solucionar un mismo problema. |
| **Determina** la eficacia de las diversas formas de resolver un problema. | Indica aspectos básicos por mejorar para resolver un problema. |
| Señala aspectos relevantes de las diversas formas de resolver un problema. |
| Comprende la eficacia de las diversas formas de resolver un problema. |
| **Evalúa** la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema. | Caracteriza de forma general las acciones propuestas para la solución de un problema. |
| Señala la importancia de los pasos realizados para la solución de un problema. |
| Emite criterios sobre la viabilidad de las acciones propuestas para la solución de un problema. |

| **DIMENSIÓN**  **MANERAS DE PENSAR** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**  Habilidad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. | **Manifiesta** | **Mejoramiento continuo**  Analiza sus ideas propias con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. | **Describe** aspectos que pueden ser mejorados en una actividad. | Indica aspectos generales por mejorar en una actividad. |
| Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad. |
| Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad. |
| **Deduce** alternativas para cumplir con lo solicitado en una actividad. | Menciona aspectos generales del trabajo solicitado. |
| Señala diferentes acciones para llevar a cabo el trabajo solicitado. |
| Deriva alternativas para cumplir con lo solicitado en una actividad. |
| **Establece** nuevos pasos para realizar una actividad. | Anota aspectos generales de los pasos realizados. |
| Señala aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad. |
| Menciona nuevos pasos para realizar una actividad. |
| **Trabajo creativo**  Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto | **Reconoce** diversas ideas en un contexto establecido. | Menciona información conocida en un contexto establecido. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de las opiniones compartidas en un contexto establecido. |
| Distingue puntualmente diversas ideas en un contexto establecido. |
| **Replantea** las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida. | Menciona información conocida en un contexto establecido. |
| Sugiere la nueva información comentada en las ideas planteadas. |
| Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida. |
| **Propone** opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista. | Enlista las ideas compartidas desde un punto de vista. |
| Elige información relevante a partir de la discusión de diferentes puntos de vista. |
| Expone otras opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista. |
| **Agrupa** | **Mejoramiento continuo**  Analiza sus ideas propias con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. | **Describe** aspectos que pueden ser mejorados en una actividad. | Indica aspectos generales por mejorar en una actividad. |
| Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad. |
| Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad. |
| **Compara** las ventajas y desventajas de los cambios realizados en una actividad. | Nombra generalidades de los cambios realizados en una actividad. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los cambios realizados en una actividad. |
| Contrasta las ventajas y desventajas de los cambios realizados en una actividad. |
| **Establece** nuevos pasos para realizar una actividad. | Anota aspectos generales de los pasos realizados. |
| Señala aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad. |
| Menciona nuevos pasos para realizar una actividad. |
| **Trabajo creativo**  Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto | **Reconoce** diversas ideas en un contexto establecido. | Menciona información conocida en un contexto establecido. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de las opiniones compartidas en un contexto establecido. |
| Distingue puntualmente diversas ideas en un contexto establecido. |
| **Replantea** las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida. | Menciona información conocida en un contexto establecido. |
| Accede a la nueva información comentada en las ideas planteadas. |
| Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida. |
| **Propone** opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista. | Enlista las ideas compartidas desde un punto de vista. |
| Elige información relevante a partir de la discusión de diferentes puntos de vista. |
| Expone otras opciones a partir de la discusión de diferentes puntos de vista. |
| **Reconoce** | **Mejoramiento continuo**  Analiza sus ideas propias con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. | **Describe** aspectos que pueden ser mejorados en una actividad. | Indica aspectos generales por mejorar en una actividad. |
| Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad. |
| Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad. |
| **Modifica** los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado. | Indica los pasos realizados en la actividad establecida. |
| Resalta los aspectos relevantes en una actividad para obtener un mejor resultado. |
| Varía los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado. |
| **Establece** nuevos pasos para realizar una actividad. | Anota aspectos generales de los pasos realizados. |
| Señala aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad. |
| Menciona nuevos pasos para realizar una actividad. |
| **Trabajo creativo**  Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto | **Replantea** las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida. | Menciona información conocida en un contexto establecido. |
| Sugiere la nueva información comentada en las ideas planteadas. |
| Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida. |
| **Compara** diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida. | Nombra generalidades acerca de las opiniones brindadas. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre las opiniones brindadas para cumplir con una actividad establecida. |
| Contrasta las diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida. |
| **Examina** los detalles presentes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados. | Menciona generalidades de las opciones planteadas. |
| Emite criterios específicos acerca de cada opción, considerando los factores abordados. |
| Detalla aspectos relevantes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados. |
| **Utiliza** | **Mejoramiento continuo**  Analiza sus ideas propias con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. | **Describe** aspectos que pueden ser mejorados en una actividad. | Indica aspectos generales por mejorar en una actividad. |
| Resalta aspectos específicos que pueden ser mejorados en una actividad. |
| Puntualiza aspectos significativos que pueden ser mejorados en una actividad. |
| **Modifica** los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado. | Indica los pasos realizados en la actividad establecida. |
| Resalta los aspectos relevantes en una actividad para obtener un mejor resultado. |
| Varía los pasos realizados en una actividad para obtener un mejor resultado. |
| **Establece** nuevos pasos para realizar una actividad. | Anota aspectos generales de los pasos realizados. |
| Señala aspectos relevantes que pueden mejorarse para realizar una actividad. |
| Menciona nuevos pasos para realizar una actividad. |
| **Trabajo creativo**  Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución de acuerdo con el contexto | **Replantea** las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida. | Menciona información conocida en un contexto establecido. |
| Sugiere la nueva información comentada en las ideas planteadas. |
| Asigna nuevos sentidos a las ideas mencionadas a partir de la nueva información obtenida. |
| **Compara** diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida. | Nombra generalidades acerca de las opiniones brindadas. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre las opiniones brindadas para cumplir con una actividad establecida. |
| Contrasta las diversas opiniones de acuerdo con la utilidad para cumplir con una actividad establecida. |
| **Examina** los detalles presentes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados. | Menciona generalidades de las opciones planteadas. |
| Emite criterios específicos acerca de cada opción, considerando los factores abordados. |
| Detalla aspectos relevantes en cada opción, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los factores planteados. |

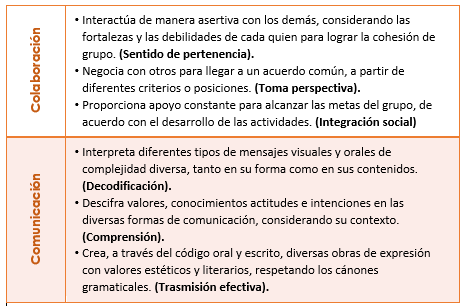


| **DIMENSIÓN**  **FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **CIUDADANÍA GLOBAL Y LOCAL**  Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales. | **Identifica** | **Valoración**  Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. | **Reconoce** diferentes derechos humanos en diversos contextos. | Menciona aspectos generales acerca de los derechos humanos en un contexto simple. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de diferentes derechos humanos en contextos establecidos. |
| Distingue puntualmente diferentes derechos humanos en diversos contextos. |
| **Relaciona** los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva. | Nombra aspectos generales acerca de la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| Caracteriza de forma general los derechos humanos en el marco de la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| Enlaza la vivencia de los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| **Evalúa** la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva. | Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos. |
| Señala la importancia de la teoría y la práctica acerca la vivencia plena de los derechos humanos. |
| Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| **Reconoce** | **Valoración**  Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. | **Identifica** derechos humanos en ejemplos de la vida diaria. | Menciona generalidades acerca de los derechos humanos en un ejemplo. |
| Brinda aspectos particulares acerca de los derechos humanos en ejemplos de la vida diaria. |
| Indica de manera específica derechos humanos en ejemplos de la vida diaria. |
| **Relaciona** los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva. | Nombra aspectos generales acerca de la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| Caracteriza de forma general los derechos humanos en el marco de la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| Enlaza la vivencia de los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| **Evalúa** la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva. | Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos. |
| Señala la importancia de la teoría y la práctica acerca la vivencia plena de los derechos humanos. |
| Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| **Demuestra** | **Valoración**  Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. | **Reconoce** diferentes derechos humanos en diversos contextos. | Menciona aspectos generales acerca de los derechos humanos en un contexto simple. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de diferentes derechos humanos en contextos establecidos. |
| Distingue puntualmente diferentes derechos humanos en diversos contextos. |
| **Determina** aspectos necesarios para la vivencia plena de los derechos humanos en la convivencia diaria. | Menciona aspectos básicos de los derechos humanos. |
| Señala aspectos relevantes para la vivencia plena de los derechos humanos. |
| Comprende mejoras en las condiciones de vida, para el disfrute pleno de los derechos humanos en la convivencia diaria. |
| **Evalúa** la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva. | Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos. |
| Señala la importancia de la teoría y la práctica acerca la vivencia plena de los derechos humanos. |
| Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| **Practica** | **Valoración**  Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. | **Relaciona** los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva. | Nombra aspectos generales acerca de la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| Caracteriza de forma general los derechos humanos en el marco de la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| Enlaza la vivencia de los derechos humanos con la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| **Determina** aspectos necesarios para la vivencia plena de los derechos humanos en la convivencia diaria. | Menciona aspectos básicos de los derechos humanos. |
| Señala aspectos relevantes para la vivencia plena de los derechos humanos. |
| Comprende mejoras en las condiciones de vida, para el disfrute pleno de los derechos humanos en la convivencia diaria. |
| **Evalúa** la teoría y la práctica acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva. | Caracteriza de forma general la vivencia de los derechos humanos. |
| Señala la importancia de la teoría y la práctica acerca la vivencia plena de los derechos humanos. |
| Emite criterios de calidad acerca de la vivencia plena de los derechos humanos para la convivencia pacífica, justa e inclusiva. |
| **Interpreta** | **Participación activa**  Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. | **Describe** procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. | Menciona aspectos generales de los procesos cívicos y gubernamentales en un contexto establecido. |
| Resalta aspectos específicos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. |
| Puntualiza aspectos significativos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. |
| **Examina** los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad. | Relata generalidades de los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad. |
| Emite criterios específicos acerca los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Detalla aspectos relevantes de los factores que influyen en los procesos cívicos y gubernamentales en la actualidad. |
| **Expresa** el conocimiento acerca de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. | Menciona generalidades acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Accede al conocimiento obtenido acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Aclara aspectos de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |
| **Identifica** | **Participación activa**  Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. | **Describe** procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. | Menciona aspectos generales de los procesos cívicos y gubernamentales en un contexto establecido. |
| Resalta aspectos específicos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. |
| Puntualiza aspectos significativos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. |
| **Relaciona** los procesos cívicos y gubernamentales con base a la complementariedad que manifiestan. | Nombra ejemplos de procesos cívicos y gubernamentales. |
| Caracteriza de forma general los procesos cívicos y gubernamentales, según las relaciones que se presentan entre ellos. |
| Enlaza los procesos cívicos y gubernamentales con base a la complementariedad que manifiestan. |
| **Expresa** el conocimiento acerca de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. | Menciona generalidades acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Accede al conocimiento obtenido acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Aclara aspectos de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |
| **Experimenta** | **Participación activa**  Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. | **Describe** procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. | Menciona aspectos generales de los procesos cívicos y gubernamentales en un contexto establecido. |
| Resalta aspectos específicos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. |
| Puntualiza aspectos significativos de los procesos cívicos y gubernamentales que se llevan a cabo en la comunidad. |
| **Verifica** la información obtenida acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. | Enlista la información obtenida de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Elige la información importante acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Comprueba la información obtenida acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| **Expresa** el conocimiento acerca de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. | Menciona generalidades acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Accede al conocimiento obtenido acerca de los procesos cívicos y gubernamentales. |
| Aclara aspectos de los procesos cívicos y gubernamentales, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |
| **Identifica** | **Promoción**  Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global. | **Describe** la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad. | Menciona aspectos generales derechos y las obligaciones ciudadanas. |
| Resalta aspectos específicos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas. |
| Puntualiza aspectos significativos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad. |
| **Reconoce** derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno. | Menciona derechos y obligaciones propios. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de los derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno. |
| Distingue puntualmente derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno. |
| **Ejecuta** acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. | Indica aspectos básicos para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales. |
| Relata acciones generales para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. |
| Lleva a cabo acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. |
| **Observa** | **Promoción**  Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global. | **Describe** la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad. | Menciona aspectos generales derechos y las obligaciones ciudadanas. |
| Resalta aspectos específicos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas. |
| Puntualiza aspectos significativos de la relación entre los derechos y las obligaciones ciudadanas para desarrollarse dentro de la sociedad. |
| **Establece** condiciones básicas para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. | Anota aspectos generales del cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas. |
| Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| Menciona prioridades para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| **Examina** los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. | Relata generalidades de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas. |
| Emite criterios específicos acerca de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| Detalla aspectos relevantes de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| **Demuestra** | **Promoción**  Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global. | **Reconoce** derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno. | Menciona derechos y obligaciones propios. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de los derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno. |
| Distingue puntualmente derechos y obligaciones propios y de las personas de su entorno. |
| **Establece** condiciones básicas para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. | Anota aspectos generales del cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas. |
| Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| Menciona prioridades para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| **Ejecuta** acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. | Indica aspectos básicos para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales. |
| Relata acciones generales para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. |
| Lleva a cabo acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. |
| **Practica** | **Promoción**  Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global. | **Establece** condiciones básicas para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. | Anota aspectos generales del cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas. |
| Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| Menciona prioridades para el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| **Examina** los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. | Relata generalidades de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas. |
| Emite criterios específicos acerca de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| Detalla aspectos relevantes de los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y obligaciones ciudadanas a nivel local, estatal, nacional y global. |
| **Ejecuta** acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. | Indica aspectos básicos para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales. |
| Relata acciones generales para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. |
| Lleva a cabo acciones para defender los derechos y cumplir con las obligaciones sociales a nivel local, estatal, nacional y global. |
| **Identifica** | **Aplicación de conocimientos**  Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas. | **Describe** las condiciones de vida locales. | Menciona aspectos generales de las condiciones de vida locales. |
| Resalta aspectos específicos de las condiciones de vida locales. |
| Puntualiza aspectos significativos de las condiciones de vida locales. |
| **Relaciona** los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. | Nombra factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida. |
| Caracteriza de forma general los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. |
| Vincula los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. |
| **Determina** aspectos esenciales para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. | Menciona aspectos básicos para mejorar las condiciones de vida. |
| Señala aspectos relevantes para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. |
| Comprende mejoras para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. |
| **Reconoce** | **Aplicación de conocimientos**  Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas. | **Describe** las condiciones de vida locales. | Menciona aspectos generales de las condiciones de vida locales. |
| Resalta aspectos específicos de las condiciones de vida locales. |
| Puntualiza aspectos significativos de las condiciones de vida locales. |
| **Compara** las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones. | Nombra generalidades acerca de las condiciones de vida locales. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones. |
| Contrasta las condiciones de vida que se presentan en diferentes localidades o regiones. |
| **Examina** los detalles para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario. | Relata generalidades de las condiciones de vida locales. |
| Emite criterios específicos para mejorar las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario. |
| Detalla aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario. |
| **Aplica** | **Aplicación de conocimientos**  Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas. | **Relaciona** los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. | Nombra factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida. |
| Caracteriza de forma general los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. |
| Vincula los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. |
| **Determina** aspectos esenciales para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. | Menciona aspectos básicos para mejorar las condiciones de vida. |
| Señala aspectos relevantes para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. |
| Comprende mejoras para impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida local, regional y plantearía. |
| **Examina** los detalles para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario. | Relata generalidades de las condiciones de vida locales. |
| Emite criterios específicos para mejorar las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario. |
| Detalla aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones de vida, a partir de las relaciones que se manifiestan a nivel local, regional y planetario. |

| **DIMENSIÓN**  **FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **RESPONSABILIDAS PERSONAL Y SOCIAL**  Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos. | **Describe** | **Toma de conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. | **Identifica** los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria. | Menciona ejemplos de equidad e igualdad en la vida diaria. |
| Brinda generalidades acerca de los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria. |
| Indica de manera específica los principios de equidad e igualdad ejemplos de la vida diaria. |
| **Establece** los requisitos para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria. | Anota aspectos generales para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad. |
| Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria. |
| Menciona los requisitos para el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en la vida diaria. |
| **Ejecuta** acciones para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. | Indica aspectos básicos para el respeto por la diversidad de las personas. |
| Relata acciones generales para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. |
| Lleva a cabo acciones para hacer respetar la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. |
| **Demuestra** | **Toma de conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. | **Describe** las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas. | Menciona aspectos generales de los principios de equidad e igualdad. |
| Resalta aspectos específicos de los principios de equidad e igualdad que contribuyen al respeto de la diversidad de las personas. |
| Puntualiza formas significativas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas. |
| **Examina** los detalles para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. | Relata generalidades de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| Emite criterios específicos acerca de la promoción de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| Detalla aspectos relevantes para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| **Ejecuta** acciones para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. | Indica aspectos básicos para el respeto por la diversidad de las personas. |
| Relata acciones generales para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. |
| Lleva a cabo acciones para hacer respetar la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. |
| **Reconoce** | **Toma de conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. | **Describe** las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas. | Menciona aspectos generales de los principios de equidad e igualdad. |
| Resalta aspectos específicos de los principios de equidad e igualdad que contribuyen al respeto de la diversidad de las personas. |
| Puntualiza formas significativas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas. |
| **Examina** los detalles para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. | Relata generalidades de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| Emite criterios específicos acerca de la promoción de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| Detalla aspectos relevantes para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| **Ejecuta** acciones para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. | Indica aspectos básicos para el respeto por la diversidad de las personas. |
| Relata acciones generales para el respeto por la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. |
| Lleva a cabo acciones para hacer respetar la diversidad de las personas, considerando los principios de equidad e igualdad. |
| **Comprende** | **Toma de conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. | **Identifica** los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria. | Menciona ejemplos de equidad e igualdad en la vida diaria. |
| Brinda generalidades acerca de los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria. |
| Indica de manera específica los principios de equidad e igualdad ejemplos de la vida diaria. |
| **Describe** las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas. | Menciona aspectos generales de los principios de equidad e igualdad. |
| Resalta aspectos específicos de los principios de equidad e igualdad que contribuyen al respeto de la diversidad de las personas. |
| Puntualiza formas significativas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al respeto por la diversidad de las personas. |
| **Examina** los detalles para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. | Relata generalidades de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| Emite criterios específicos acerca de la promoción de los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| Detalla aspectos relevantes para promover los principios de equidad e igualdad en el marco de la diversidad de las personas. |
| **Identifica** | **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. | **Describe** aspectos que contribuyen al bienestar individual y social. | Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social. |
| Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social. |
| Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social. |
| **Deduce** alternativas para contribuir con el bienestar individual y social. | Menciona aspectos generales para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Señala diferentes acciones para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Deriva alternativas para mejorar el bienestar individual y social. |
| **Establece** estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social. | Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Señala aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| **Reconoce** | **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. | **Describe** aspectos que contribuyen al bienestar individual y social. | Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social. |
| Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social. |
| Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social. |
| **Deduce** alternativas para contribuir con el bienestar individual y social. | Menciona aspectos generales para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Señala diferentes acciones para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Deriva alternativas para mejorar el bienestar individual y social. |
| **Establece** estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social. | Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Señala aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| **Practica** | **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. | **Describe** aspectos que contribuyen al bienestar individual y social. | Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social. |
| Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social. |
| Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social. |
| **Compara** las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social. | Nombra generalidades acerca de las acciones que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Encuentra ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Contrasta las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social. |
| **Plantea** modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social. | Menciona aspectos por mejorar en las actividades realizadas. |
| Sugiere posibles variaciones en las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Presenta modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social. |
| **Ejecuta** | **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. | **Deduce** alternativas para contribuir con el bienestar individual y social. | Menciona aspectos generales para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Señala diferentes acciones para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Deriva alternativas para mejorar el bienestar individual y social. |
| **Plantea** modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social. | Menciona aspectos por mejorar en las actividades realizadas. |
| Sugiere posibles variaciones en las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Presenta modificaciones a las actividades que se realizan, para contribuir con el bienestar individual y social. |
| **Establece** estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social. | Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Señala aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| **Demuestra** | **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. | **Describe** aspectos que contribuyen al bienestar individual y social. | Menciona generalidades acerca del bienestar individual y social. |
| Resalta aspectos específicos que contribuyen al bienestar individual y social. |
| Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al bienestar individual y social. |
| **Compara** las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social. | Nombra generalidades acerca de las acciones que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Encuentra ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social. |
| Contrasta las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para contribuir con el bienestar individual y social. |
| **Establece** estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social. | Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Señala aspectos relevantes que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| Recomienda estrategias que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| **Desarrolla** | **Interacción respetuosa**  Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. | **Describe** los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad. | Menciona aspectos generales de los espacios sociales presentes en la comunidad. |
| Resalta aspectos específicos de los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad. |
| Puntualiza aspectos significativos de los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en la comunidad. |
| **Compara** los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades. | Nombra generalidades acerca de los espacios sociales presentes en la comunidad. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades. |
| Contrasta aspectos relevantes entre los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos presentes en diferentes comunidades. |
| **Relaciona** los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. | Nombra eventos deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. |
| Caracteriza de forma general los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. |
| Vincula los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. |
| **Demuestra** | **Interacción respetuosa**  Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. | **Relaciona** los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. | Nombra eventos deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. |
| Caracteriza de forma general los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. |
| Vincula los factores que influyen en el disfrute y la participación en espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. |
| **Determina** la eficacia de la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. | Menciona aspectos básicos por mejorar en la divulgación y accesibilidad a espacios comunales. |
| Señala aspectos relevantes que podrían enriquecerse en la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. |
| Comprende mejoras en la divulgación y accesibilidad a los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos comunales. |
| **Evalúa** la viabilidad de construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad. | Caracteriza de forma general los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad. |
| Señala la importancia de construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad. |
| Emite criterios de viabilidad para construir o potenciar los espacios deportivos, cívicos, culturales y recreativos en la comunidad. |

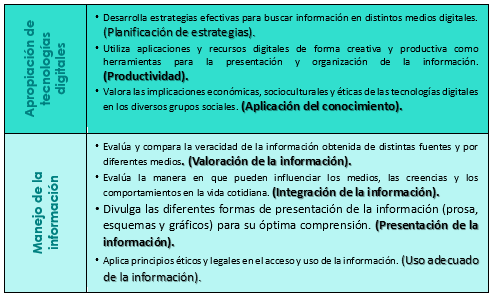
| **DIMENSIÓN**  **FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**  Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza. | **Discrimina** | **Toma de conciencia**  Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. | **Reconoce** aspectos vinculados con la salud y el bienestar. | Menciona aspectos vinculados con la salud y el bienestar. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de la salud y el bienestar. |
| Distingue puntualmente aspectos vinculados con la salud y el bienestar. |
| **Relaciona** el cuidado de la salud con el bienestar personal y colectivo. | Nombra generalidades para el cuidado de la salud. |
| Caracteriza el cuidado de la salud tomando en cuenta el bienestar personal y colectivo. |
| Vincula el cuidado de la salud con el bienestar personal y colectivo. |
| **Establece** condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. | Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral. |
| Señala aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. |
| Menciona condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. |
| **Reconoce** | **Toma de conciencia**  Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. | **Reconoce** aspectos vinculados con la salud y el bienestar. | Menciona aspectos vinculados con la salud y el bienestar. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de la salud y el bienestar. |
| Distingue puntualmente aspectos vinculados con la salud y el bienestar. |
| **Establece** condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. | Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral. |
| Señala aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. |
| Menciona condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. |
| **Examina** el impacto de las acciones cotidianas en la salud integral | Relata generalidades de las acciones cotidianas que tienen relación con la salud integral. |
| Emite criterios específicos acerca de los efectos de las acciones cotidianas en la salud integral. |
| Detalla aspectos relevantes del impacto de las acciones cotidianas en la salud integral. |
| **Desarrolla** | **Toma de conciencia**  Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. | **Reconoce** aspectos vinculados con la salud y el bienestar. | Menciona aspectos vinculados con la salud y el bienestar. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de la salud y el bienestar. |
| Distingue puntualmente aspectos vinculados con la salud y el bienestar. |
| **Establece** condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. | Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral. |
| Señala aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. |
| Menciona condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. |
| **Examina** el impacto de las acciones cotidianas en la salud integral. | Relata generalidades de las acciones cotidianas que tienen relación con la salud integral. |
| Emite criterios específicos acerca de los efectos de las acciones cotidianas en la salud integral. |
| Detalla aspectos relevantes del impacto de las acciones cotidianas en la salud integral. |
| **Utiliza** | **Toma de conciencia**  Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. | **Desarrolla** un concepto de salud y bienestar ligado a factores socioculturales, económicos y ambientales. | Relata aspectos relacionados con la salud y el bienestar. |
| Señala factores socioculturales, económicos y ambientales, ligados a la salud y el bienestar. |
| Amplia el concepto de salud y bienestar ligado a factores socioculturales, económicos y ambientales. |
| **Establece** condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. | Anota aspectos generales para el desarrollo de la salud integral. |
| Señala aspectos relevantes acerca de las condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. |
| Menciona condiciones básicas para el desarrollo de la salud integral. |
| **Examina** el impacto de las acciones cotidianas en la salud integral. | Relata generalidades de las acciones cotidianas que tienen relación con la salud integral. |
| Emite criterios específicos acerca de los efectos de las acciones cotidianas en la salud integral. |
| Detalla aspectos relevantes del impacto de las acciones cotidianas en la salud integral. |
| **Ejecuta** | **Planteamiento de propuestas**  Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales desde el principio de respeto a toda forma de vida. | **Describe** aspectos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales. | Menciona aspectos generales de las condiciones socioambientales. |
| Resalta normas que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales. |
| Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al mejoramiento de las condiciones socioambientales. |
| **Deduce** alternativas para el mejoramiento de las condiciones socioambientales | Menciona aspectos generales para el mejoramiento de las condiciones socioambientales. |
| Señala diferentes acciones para para el mejoramiento de las condiciones socioambientales. |
| Deriva alternativas para el mejoramiento de las condiciones socioambientales. |
| **Compara** las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales. | Nombra generalidades para mejorar las condiciones socioambientales. |
| Encuentra ventajas y desventajas en las actividades para mejorar las condiciones socioambientales. |
| Contrasta las diversas ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales. |
| **Aplica** | **Planteamiento de propuestas**  Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales desde el principio de respeto a toda forma de vida. | **Compara** las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales. | Nombra generalidades para mejorar las condiciones socioambientales. |
| Encuentra ventajas y desventajas en las actividades para mejorar las condiciones socioambientales. |
| Contrasta las diversas ventajas y desventajas de las acciones realizadas para mejorar las condiciones socioambientales. |
| **Plantea** modificaciones a las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales. | Menciona actividades cotidianas para mejorar las condiciones socioambientales. |
| Sugiere cambios en las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales. |
| Presenta modificaciones a las actividades cotidianas, para mejorar las condiciones socioambientales. |
| **Establece** estrategias para el mejoramiento de las condiciones socioambientales. | Anota acciones para mejorar las condiciones socioambientales. |
| Señala aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones socioambientales. |
| Recomienda estrategias para el mejoramiento de las condiciones socioambientales. |
| **Identifica** | **Apropiación**  Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad” | **Reconoce** prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural. | Menciona generalidades para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| Resalta aspectos relevantes para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| Distingue puntualmente prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| **Examina** el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. | Relata generalidades de los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad. |
| Emite criterios específicos acerca de los efectos de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. |
| Detalla aspectos relevantes del impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. |
| **Ejecuta** acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. | Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad. |
| Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| **Comprende** | **Apropiación**  Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad” | **Reconoce** prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural. | Menciona generalidades para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| Resalta aspectos relevantes para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| Distingue puntualmente prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| **Examina** el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. | Relata generalidades de los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad. |
| Emite criterios específicos acerca de los efectos de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. |
| Detalla aspectos relevantes del impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. |
| **Ejecuta** acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. | Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad. |
| Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| **Ejecuta** | **Apropiación**  Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad” | **Compara** hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. | Nombra de forma general hábitos de consumo. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad. |
| Contrasta hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| **Ejecuta** acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. | Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad. |
| Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| **Modifica** hábitos de consumo, individuales y colectivos, para contribuir a la salud integral y la sostenibilidad. | Indica aspectos generales de los hábitos de consumo, individuales y colectivos. |
| Resalta los aspectos relevantes para mejorar los hábitos de consumo, individuales y colectivos, que benefician la salud integral y la sostenibilidad. |
| Varía los hábitos de consumo, individuales y colectivos, para contribuir a la salud integral y la sostenibilidad. |
| **Aplica** | **Apropiación**  Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad” | **Reconoce** prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural. | Menciona generalidades para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| Resalta aspectos relevantes para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| Distingue puntualmente prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural. |
| **Examina** el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. | Relata generalidades de los hábitos de consumo relacionados con la salud integral y la sostenibilidad. |
| Emite criterios específicos acerca de los efectos de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. |
| Detalla aspectos relevantes del impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. |
| **Ejecuta** acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. | Indica aspectos básicos que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| Relata acciones que benefician la salud integral y la sostenibilidad. |
| Lleva a cabo acciones que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |

| **DIMENSIÓN**  **FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **VIDA Y CARRERA**  Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza. | **Reconoce** | **Auto-dirección**  Establece metas y tareas concretas con base en lo que quiere, analizando el entorno. | **Establece** acciones a seguir según los conocimientos, recursos y el contexto establecido. | Anota acciones a seguir según el contexto establecido. |
| Señala aspectos relevantes para realizar el trabajo, según los conocimientos, recursos y el contexto establecido. |
| Recomienda acciones a seguir según los conocimientos, recursos y el contexto establecido. |
| **Compara** pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. | Nombra generalidades del contexto estudiado. |
| Encuentra pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. |
| Contrasta diversos pros y contras, considerando los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. |
| **Justifica** las acciones realizadas según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. | Anota de forma general las acciones realizadas. |
| Relata los pasos realizados en la actividad según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. |
| Fundamenta las acciones realizadas tomando en cuenta los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. |
| **Comprende** | **Auto-dirección**  Establece metas y tareas concretas con base en lo que quiere, analizando el entorno. | **Compara** pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. | Nombra generalidades del contexto estudiado. |
| Encuentra pros y contras según los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. |
| Contrasta diversos pros y contras, considerando los conocimientos, recursos y el contexto estudiado. |
| **Examina** las ventajas y desventajas de las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida. | Relata generalidades de las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida. |
| Emite criterios específicos acerca de las ventajas y desventajas detectadas en las acciones realizadas. |
| Detalla aspectos relevantes de las ventajas y desventajas en las acciones realizadas para cumplir con la actividad establecida. |
| **Decide** acciones concretas a partir de los conocimientos, recursos y el contexto establecido. | Menciona características generales de los conocimientos, recursos y el contexto establecido. |
| Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta los conocimientos, recursos y el contexto establecido. |
| Sustenta acciones concretas a partir de los conocimientos, recursos y el contexto establecido. |
| **Reconoce** | **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. | **Identifica** las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. | Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas. |
| Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas. |
| Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. |
| **Propone** otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Establece** roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Anota acciones generales para lograr la meta propuesta. |
| Señala roles y prioridades para realizar el trabajo. |
| Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Adquiere** | **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. | **Sigue** indicaciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Enlista los pasos solicitados según las metas propuestas en las actividades. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de las circunstancias que influyen para lograr las metas propuestas en las actividades |
| Cumple las indicaciones brindadas considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Identifica** las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. | Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas. |
| Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas. |
| Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. |
| **Propone** otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Manifiesta** | **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. | **Identifica** las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. | Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas. |
| Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas. |
| Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. |
| **Selecciona** recursos necesarios para el logro de las metas propuestas. | Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad. |
| Diferencia los recursos adecuados para el logro de las metas propuestas. |
| Escoge los recursos necesarios para el logro de las metas propuestas. |
| **Establece** roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Anota acciones generales para lograr la meta propuesta. |
| Señala roles y prioridades para realizar el trabajo. |
| Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Practica** | **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. | **Identifica** las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. | Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas. |
| Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas. |
| Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. |
| **Selecciona** recursos necesarios para el logro de las metas propuestas. | Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad. |
| Diferencia los recursos adecuados para el logro de las metas propuestas. |
| Escoge los recursos necesarios para el logro de las metas propuestas. |
| **Propone** otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Realiza** | **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. | **Selecciona** recursos necesarios para el logro de las metas propuestas. | Nombra materiales o recursos básicos que se utilizan en la actividad. |
| Diferencia los recursos adecuados para el logro de las metas propuestas. |
| Escoge los recursos necesarios para el logro de las metas propuestas. |
| **Propone** otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Establece** roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Anota acciones generales para lograr la meta propuesta. |
| Señala roles y prioridades para realizar el trabajo. |
| Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Comprende** | **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. | **Identifica** las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. | Menciona aspectos generales que influyen en el logro de las metas. |
| Brinda particularidades acerca de las condiciones que pueden influir en el logro de las metas. |
| Indica de manera específica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. |
| **Propone** otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Elige variar los pasos establecidos para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Expone otras acciones considerando las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Establece** roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Anota acciones generales para lograr la meta propuesta. |
| Señala roles y prioridades para realizar el trabajo. |
| Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. |
| **Describe** | **Auto-eficacia percibida**  Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. | **Reconoce** diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades. | Menciona las metas propuestas en las actividades. |
| Resalta aspectos relevantes para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Distingue puntualmente diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| **Propone** estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva. | Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas. |
| Elige variar los pasos para lograr las metas propuestas, a partir de la discusión grupal. |
| Expone estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva. |
| **Examina** los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades. | Relata generalidades de las metas propuestas en las actividades. |
| Emite criterios específicos acerca de los pros y contras de las estrategias compartidas. |
| Detalla aspectos relevantes de los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades. |
| **Reconoce** | **Auto-eficacia percibida**  Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. | **Compara** las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia. | Nombra generalidades acerca de las acciones propuestas. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre las acciones propuestas, de manera personal y colectiva. |
| Contrasta las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia. |
| **Propone** estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva. | Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas. |
| Elige variar los pasos para lograr las metas propuestas, a partir de la discusión grupal. |
| Expone estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva. |
| **Examina** los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades. | Relata generalidades de las metas propuestas en las actividades. |
| Emite criterios específicos acerca de los pros y contras de las estrategias compartidas. |
| Detalla aspectos relevantes de los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades. |
| **Demuestra** | **Auto-eficacia percibida**  Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. | **Reconoce** diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades. | Menciona las metas propuestas en las actividades. |
| Resalta aspectos relevantes para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Distingue puntualmente diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| **Replantea** las ideas propuestas a partir de la nueva información obtenida. | Menciona ideas a partir de información conocida en un contexto establecido. |
| Accede a otras ideas a partir de la nueva información obtenida. |
| Asigna nuevas ideas concretas a partir de la nueva información obtenida. |
| **Compara** las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia. | Nombra generalidades acerca de las acciones propuestas. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre las acciones propuestas, de manera personal y colectiva. |
| Contrasta las acciones propuestas, de manera personal y colectiva, para enriquecer la estrategia. |
| **Comprende** | **Auto-eficacia percibida**  Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. | **Reconoce** diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades. | Menciona las metas propuestas en las actividades. |
| Resalta aspectos relevantes para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| Distingue puntualmente diversas ideas para lograr las metas propuestas en las actividades. |
| **Propone** estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva. | Enlista los pasos solicitados para lograr las metas propuestas. |
| Elige variar los pasos para lograr las metas propuestas, a partir de la discusión grupal. |
| Expone estrategias para lograr las metas propuestas en las actividades, a partir de la discusión colectiva. |
| **Examina** los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades. | Relata generalidades de las metas propuestas en las actividades. |
| Emite criterios específicos acerca de los pros y contras de las estrategias compartidas. |
| Detalla aspectos relevantes de los pros y contras de las estrategias, a partir de las metas propuestas en las actividades. |



| **DIMENSIÓN**  **FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **Colaboración**  Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | **Identifica** | **Sentido de pertenencia**  Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. | **Reconoce** los aportes que puede brindar cada integrante del grupo | Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes del grupo. |
| Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante del grupo. |
| **Informa** sus ideas a los integrantes del grupo. | Nombra las palabras claves que dan origen a las ideas que transmite al grupo. |
| Enuncia ideas completas que trasmite a los integrantes del grupo. |
| Comunica con claridad los mensajes con sentido completo a los integrantes del grupo. |
| **Propone** acciones para mejorar el desempeño del grupo. | Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad. |
| Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado. |
| Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. |
| **Conoce** | **Sentido de pertenencia**  Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. | **Identifica** a los miembros que integran el grupo. | Menciona características variadas de los integrantes del grupo. |
| Reconoce generalidades acerca de las características de los integrantes del grupo. |
| Indica, de manera específica, las características de los integrantes del grupo. |
| **Utiliza** las ideas de los integrantes del grupo para realizar el trabajo asignado. | Anota las ideas generales de lo aportado por los integrantes del grupo. |
| Distingue, las ideas principales de lo aportado por los integrantes del grupo. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de lo aportado por los integrantes del grupo. |
| **Propone** acciones para mejorar el desempeño del grupo. | Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad. |
| Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado. |
| Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. |
| **Desarrolla** | **Sentido de pertenencia**  Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo. | Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes del grupo. |
| Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante del grupo. |
| Utiliza las ideas de los integrantes del grupo para realizar el trabajo asignado. | Anota las ideas generales de lo aportado por los integrantes del grupo. |
| Distingue, las ideas principales de lo aportado por los integrantes del grupo. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de lo aportado por los integrantes del grupo. |
| Propone acciones para mejorar el desempeño del grupo. | Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad. |
| Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado. |
| Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. |
| **Realiza** | **Sentido de pertenencia**  Interactúa de manera asertiva con los demás considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo. | Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes del grupo. |
| Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante del grupo. |
| Informa sus ideas a los integrantes del grupo. | Nombra las palabras claves que dan origen a las ideas que transmite a un grupo. |
| Enuncia ideas completas que trasmite a los integrantes del grupo. |
| Comunica con claridad los mensajes con sentido completo a los integrantes del grupo. |
| Propone acciones para mejorar el desempeño del grupo. | Enlista los pasos solicitados para llevar a cabo una actividad. |
| Elige variar los pasos establecidos para realizar el trabajo asignado. |
| Expone otras acciones que facilitan el trabajo por realizar. |
| **Identifica** | **Toma perspectiva**  Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones. | Establece criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo. | Anota aspectos generales del trabajo por realizar. |
| Señala aspectos relevantes de las acciones que debe realizar. |
| Menciona criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo. |
| Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. |
| Menciona los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. |
| Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| Examina las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida. | Relata generalidades para cumplir con la actividad establecida. |
| Emite aspectos específicos de las ventajas y desventajas detectadas en los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida. |
| Detalla aspectos relevantes de las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida. |
| **Interpreta** | **Toma perspectiva**  Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones. | Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva | Nombra generalidades acerca los criterios propuestos en una determinada situación. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre diversos criterios propuestos de manera personal y colectiva. |
| Contrasta los diversos criterios propuestos, de manera personal y colectiva. |
| Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. |
| Menciona los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. |
| Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| Plantea acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos. | Menciona aspectos generales que se dialogan en común. |
| Sugiere los aspectos en común presentes en diferentes criterios discutidos. |
| Presenta acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos. |
| **Comprende** | **Toma perspectiva**  Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones. | Establece criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo. | Anota aspectos generales del trabajo por realizar. |
| Señala aspectos relevantes de las acciones que debe realizar. |
| Menciona criterios acerca de las acciones que debe realizar el grupo. |
| Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. |
| Menciona los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. |
| Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| Examina las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida. | Relata generalidades para cumplir con la actividad establecida. |
| Emite aspectos específicos de las ventajas y desventajas detectadas en los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida. |
| Detalla aspectos relevantes de las ventajas y desventajas de los criterios seleccionados para cumplir con la actividad establecida. |
| **Demuestra** | **Toma perspectiva**  Negocia con otros para llegar a un acuerdo común a partir de diferentes criterios o posiciones. | Compara los criterios propuestos, de manera personal y colectiva. | Nombra generalidades acerca los criterios propuestos en una determinada situación. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre diversos criterios propuestos de manera personal y colectiva. |
| Contrasta los diversos criterios propuestos, de manera personal y colectiva. |
| Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. |
| Menciona los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. |
| Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| Plantea acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos. | Menciona aspectos generales que se dialogan en común. |
| Sugiere los aspectos en común presentes en diferentes criterios discutidos. |
| Presenta acuerdos en común a partir de diferentes criterios discutidos. |
| **Ejecuta** | **Integración social**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. | Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo. |
| Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo. |
| Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. |
| Asume diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona generalidades acerca de las metas grupales propuestas. |
| Discute acerca de roles para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Acepta diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| **Practica** | **Integración social**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. | Ofrece insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo. | Enlista acciones básicas para alcanzar un producto en común. |
| Aporta acciones específicas para el logro de un producto en común. |
| Brinda insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo. |
| Asume diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona generalidades acerca de las metas grupales propuestas. |
| Discute acerca de roles para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Acepta diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Asiste a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas. | Nombra acciones generales para organizar el trabajo de los miembros del grupo. |
| Resalta acciones específicas para ayudar a los miembros del grupo con el trabajo asignado. |
| Apoya a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas. |
| **Experimenta** | **Integración social**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. | Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Asume diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona generalidades acerca de las metas grupales propuestas. |
| Discute acerca de roles para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Acepta diferentes roles para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Asiste a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas. | Nombra acciones generales para organizar el trabajo de los miembros del grupo. |
| Resalta acciones específicas para ayudar a los miembros del grupo con el trabajo asignado. |
| Apoya a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas. |
| **Demuestra** | **Integración social**  Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. | Ofrece insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo. | Enlista acciones básicas para alcanzar un producto en común. |
| Aporta acciones específicas para el logro de un producto en común. |
| Brinda insumos para alcanzar las metas propuestas por el grupo. |
| Reconoce las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. | Menciona aspectos básicos para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Resalta aspectos relevantes para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Distingue, puntualmente las acciones que deben realizarse para alcanzar las metas grupales propuestas. |
| Asiste a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas. | Nombra acciones generales para organizar el trabajo de los miembros del grupo. |
| Resalta acciones específicas para ayudar a los miembros del grupo con el trabajo asignado. |
| Apoya a otros miembros del grupo para alcanzar las metas propuestas. |

| **DIMENSIÓN**  **FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **Comunicación**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | **Utiliza** | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Nombra los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Desarrolla** | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Señala aspectos relevantes para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Menciona nuevos pasos o procedimientos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Reconoce** | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Consigue información de mensajes presentados en diferentes medios. | Nombra información de mensajes presentados en diferentes medios. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes medios |
| Contrasta información de mensajes presentados en diferentes medios. |
| Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Concientiza** | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. |
| Señala aspectos relevantes para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. |
| Menciona nuevos pasos o procedimientos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. |
| Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Describe** | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Nombra los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Consigue información de mensajes presentados en diferentes medios | Nombra información de mensajes presentados en diferentes medios. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes medios |
| Contrasta información de mensajes presentados en diferentes medios. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas | Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Señala aspectos relevantes para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Menciona nuevos pasos o procedimientos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| **Identifica** | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Obtiene información de mensajes presentados en diferentes medios. | Nombra información de mensajes presentados en diferentes medios. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes medios. |
| Compara información de mensajes presentados en diferentes medios. |
| Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Construye** | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Nombra los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Manifiesta** | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Reconoce medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Nombra los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Selecciona los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Identifica propiedades de los principales medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Describe la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. | Menciona la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Sugiere la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Relata la forma en que utiliza los medios escritos, orales, plásticos y otros, para comunicar las ideas. |
| Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Representa** | **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto. | Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras. | Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación |
| Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras |
| Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Ejecuta** | **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto. | Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras. | Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación |
| Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras |
| Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Potencia** | **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto. | Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras. | Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación |
| Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras |
| Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Aprecia** | **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto. | Describe ideas en formas oral, escrita, plástica y otras. | Menciona ideas en formas oral, escrita, plástica y otras. |
| Sugiere ideas particulares expresadas en formas oral, escrita, plástica y otras. |
| Relata ideas a partir de medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Establece los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. | Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Señala aspectos relevantes para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, en la comunicación de las ideas |
| Menciona los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. |
| Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras |
| Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Comprende** | **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto. | Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras | Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación |
| Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras |
| Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Demuestra** | **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto. | Describe ideas en formas oral, escrita, plástica y otras. | Menciona ideas en formas oral, escrita, plástica y otras. |
| Sugiere ideas particulares expresadas en formas oral, escrita, plástica y otras. |
| Relata ideas a partir de medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Establece los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. | Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Señala aspectos relevantes para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, en la comunicación de las ideas |
| Menciona los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. |
| **Experimenta** | **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación considerando su contexto | Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras. | Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| Utiliza nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Anota las ideas generales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Distingue, las ideas principales para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. |
| Establece los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. | Anota los requerimientos básicos para utilizar medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Señala aspectos relevantes para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, en la comunicación de las ideas |
| Menciona los requerimientos básicos para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas. |
| **Produce** | **Transmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. | Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Establece los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. | Anota ideas básicas para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Señala aspectos relevantes para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Menciona los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. |
| Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. |
| Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |
| **Coordina** | **Transmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. | Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Establece los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. | Anota ideas básicas para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Señala aspectos relevantes para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Menciona los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. |
| Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. |
| Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |
| **Manifiesta** | **Transmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | Reconoce diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras. | Nombra diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras. |
| Selecciona las principales ideas en forma oral, escrita, plástica y otras. |
| Distingue diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras. |
| Describe las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. | Menciona generalidades de producciones orales, escritas plástica y otras. |
| Sugiere las particularidades de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Relata los detalles de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. | Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| **Utiliza** | **Transmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | Describe las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. | Menciona generalidades de producciones orales, escritas plástica y otras. |
| Sugiere las particularidades de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Relata los detalles de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Establece los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. | Anota ideas básicas para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Señala aspectos relevantes para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Menciona los requerimientos básicos para realizar producciones orales, escritas, plástica y otras. |
| Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. |
| Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |
| **Interpreta** | **Transmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | Reconoce diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras. | Nombra diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras. |
| Selecciona las principales ideas en forma oral, escrita, plástica y otras. |
| Distingue diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras. |
| Describe las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. | Menciona generalidades de producciones orales, escritas plástica y otras. |
| Sugiere las particularidades de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Relata los detalles de las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Utiliza nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. | Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |



| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **Apropiación de Tecnologías digitales**  Habilidad para entender y analizar las tecnologías digitales a fin de crear nuevos productos que puedan compartirse con otros. | **Identifica** | **Planificación de estrategias**  Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales. | Describe los pasos para la búsqueda de información en medios digitales. | Menciona medios digitales para la búsqueda de información. |
| Resalta aspectos específicos para la búsqueda de información en medios digitales. |
| Puntualiza aspectos significativos para la búsqueda de información en medios digitales. |
| Examina la información disponible en distintos medios digitales. | Relata generalidades de la información consultada en medios digitales. |
| Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales. |
| Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales. |
| Justifica el uso de la información obtenida en distintos medios digitales. | Anota de forma general el uso de la información obtenida en medios digitales. |
| Relata los pasos realizados para obtener información en distintos medios digitales. |
| Fundamenta el uso de la información obtenida en distintos medios digitales. |
| **Comprende** | **Planificación de estrategias**  Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales. | Identifica fuentes de información en distintos medios digitales. | Menciona fuentes de información relacionadas a un medio digital. |
| Brinda particularidades acerca de fuentes de información en distintos medios digitales. |
| Indica de manera específica fuentes de información en distintos medios digitales. |
| Utiliza recursos digitales para la búsqueda de la información. | Nombra recursos digitales para la búsqueda de la información. |
| Relata el manejo de recursos digitales para la búsqueda de la información. |
| Usa recursos digitales para la búsqueda de la información. |
| Justifica el uso de la información obtenida en distintos medios digitales. | Anota de forma general el uso de la información obtenida en medios digitales. |
| Relata los pasos realizados para obtener información en distintos medios digitales. |
| Fundamenta el uso de la información obtenida en distintos medios digitales. |
| **Utiliza** | **Planificación de estrategias**  Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales. | Describe los pasos para la búsqueda de información en medios digitales. | Menciona medios digitales para la búsqueda de información. |
| Resalta aspectos específicos para la búsqueda de información en medios digitales. |
| Puntualiza aspectos significativos para la búsqueda de información en medios digitales. |
| Examina la información disponible en distintos medios digitales. | Relata generalidades de la información consultada en medios digitales. |
| Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales. |
| Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales. |
| Justifica el uso de la información obtenida en distintos medios digitales. | Anota de forma general el uso de la información obtenida en medios digitales. |
| Relata los pasos realizados para obtener información en distintos medios digitales. |
| Fundamenta el uso de la información obtenida en distintos medios digitales. |
| **Aprecia** | **Planificación de estrategias**  Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales. | Identifica fuentes de información en distintos medios digitales | Menciona fuentes de información relacionadas a un medio digital. |
| Brinda particularidades acerca de fuentes de información en distintos medios digitales. |
| Indica de manera específica fuentes de información en distintos medios digitales. |
| Describe los pasos para la búsqueda de información en medios digitales. | Menciona medios digitales para la búsqueda de información. |
| Resalta aspectos específicos para la búsqueda de información en medios digitales. |
| Puntualiza aspectos significativos para la búsqueda de información en medios digitales. |
| Examina la información disponible en distintos medios digitales. | Relata generalidades de la información consultada en medios digitales. |
| Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales. |
| Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales. |
| **Clasifica** | **Planificación de estrategias**  Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales. | Identifica fuentes de información en distintos medios digitales. | Menciona fuentes de información relacionadas a un medio digital. |
| Brinda particularidades acerca de fuentes de información en distintos medios digitales. |
| Indica de manera específica fuentes de información en distintos medios digitales. |
| Utiliza recursos digitales para la búsqueda de la información. | Nombra recursos digitales para la búsqueda de la información. |
| Relata el manejo de recursos digitales para la búsqueda de la información. |
| Usa recursos digitales para la búsqueda de la información. |
| Examina la información disponible en distintos medios digitales. | Relata generalidades de la información consultada en medios digitales. |
| Emite criterios específicos acerca de la información disponible en distintos medios digitales. |
| Detalla aspectos relevantes acerca de la información disponible en distintos medios digitales. |
| **Reconoce** | **Productividad**  Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información. | Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. | Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información. |
| Usa recursos digitales para la presentación de la información. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. | Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales. |
| Señala aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. |
| Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. |
| Produce nueva información utilizando recursos tecnológicos digitales. | Enlista los recursos tecnológicos digitales utilizados. |
| Aporta aspectos generales de la información utilizando recursos tecnológicos digitales. |
| Brinda pormenores de la información utilizando recursos tecnológicos digitales. |
| **Adquiere** | **Productividad**  Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información. | Reconoce recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. | Menciona recursos tecnológicos digitales utilizados. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de posibles recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Distingue puntualmente recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. | Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información. |
| Usa recursos digitales para la presentación de la información. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. | Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales. |
| Señala aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. |
| Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. |
| **Produce** | **Productividad**  Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información. | Consigue información con ayuda de recursos tecnológicos digitales. | Nombra recursos tecnológicos digitales para buscar información. |
| Relata el manejo de los recursos tecnológicos digitales para buscar información. |
| Obtiene información con ayuda de recursos tecnológicos digitales. |
| Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. | Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información. |
| Usa recursos digitales para la presentación de la información. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. | Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales. |
| Señala aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. |
| Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. |
| **Identifica** | **Productividad**  Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información. | Reconoce recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. | Menciona recursos tecnológicos digitales utilizados. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de posibles recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Distingue puntualmente recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. | Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información. |
| Usa recursos digitales para la presentación de la información. |
| Produce nueva información utilizando recursos tecnológicos digitales. | Enlista los recursos tecnológicos digitales utilizados. |
| Aporta aspectos generales de la información utilizando recursos tecnológicos digitales. |
| Brinda pormenores de la información utilizando recursos tecnológicos digitales. |
| **Representa** | **Productividad**  Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información. | Utiliza los recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. | Anota recursos tecnológicos digitales para la presentación de la información. |
| Relata el manejo de recursos digitales para la presentación de la información. |
| Usa recursos digitales para la presentación de la información. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información | Menciona los pasos básicos para para utilizar los recursos tecnológicos digitales. |
| Señala aspectos relevantes para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. |
| Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos tecnológicos digitales en la presentación de la información. |
| Produce nueva información utilizando recursos tecnológicos digitales. | Enlista los recursos tecnológicos digitales utilizados. |
| Aporta aspectos generales de la información utilizando recursos tecnológicos digitales. |
| Brinda pormenores de la información utilizando recursos tecnológicos digitales. |
| **Identifica** | **Aplicación del conocimiento**  Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales. | Compara factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. | Nombra de forma general aspectos acerca del uso de las tecnologías digitales. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Contrasta diversos factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Describe las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales | Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Resalta especificaciones de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Puntualiza las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales. |
| Examina los detalles de las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales. | Relata generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Emite criterios específicos acerca de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Detalla las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales. |
| **Reconoce** | **Aplicación del conocimiento**  Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales. | Identifica aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales. | Menciona generalidades de las tecnologías digitales. |
| Brinda particularidades acerca de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales. |
| Indica de manera específica aspectos económicos, socioculturales y éticos, relacionados a las tecnologías digitales. |
| Compara factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. | Nombra de forma general aspectos acerca del uso de las tecnologías digitales. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Contrasta diversos factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Relaciona los factores económicos, socioculturales y éticos que indicen en el uso de las tecnologías digitales. | Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Caracteriza los factores económicos, socioculturales y éticos relacionados con el uso de las tecnologías digitales. |
| Enlaza los factores económicos, socioculturales y éticos que indicen en el uso de las tecnologías digitales. |
| **Comprende** | **Aplicación del conocimiento**  Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales. | Compara factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. | Nombra de forma general aspectos acerca del uso de las tecnologías digitales. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre los factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Contrasta diversos factores económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Relaciona los factores económicos, socioculturales y éticos que indicen en el uso de las tecnologías digitales. | Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Caracteriza los factores económicos, socioculturales y éticos relacionados con el uso de las tecnologías digitales. |
| Enlaza los factores económicos, socioculturales y éticos que indicen en el uso de las tecnologías digitales. |
| Describe las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales. | Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Resalta especificaciones de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Puntualiza las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales. |
| **Demuestra** | **Aplicación del conocimiento**  Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales. | Relaciona los factores económicos, socioculturales y éticos que indicen en el uso de las tecnologías digitales. | Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Caracteriza los factores económicos, socioculturales y éticos relacionados con el uso de las tecnologías digitales. |
| Enlaza los factores económicos, socioculturales y éticos que indicen en el uso de las tecnologías digitales. |
| Describe las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales. | Anota generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Resalta especificaciones de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Puntualiza las implicaciones económicas, socioculturales y éticas, para el uso de las tecnologías digitales. |
| Examina los detalles de las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales. | Relata generalidades de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Emite criterios específicos acerca de los aspectos económicos, socioculturales y éticos, vinculados al uso de las tecnologías digitales. |
| Detalla las implicaciones económicas, socioculturales y éticas para el uso de las tecnologías digitales. |

| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
| **Manejo de la**  **Información**  Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa. | **Identifica** | **Valoración de la información**  Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios. | Describe el origen de la información según la fuente consultada. | Menciona la información según la fuente consultada. |
| Resalta aspectos específicos de la información según la fuente consultada. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca del origen de la información según la fuente consultada. |
| Compara la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información | Nombra generalidades de la información obtenida. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre la información obtenida en diversas fuentes de información. |
| Contrasta la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información. |
| Verifica la autenticidad de la información obtenida en diversas fuentes. | Enlista la información obtenida en diversas fuentes. |
| Elige la información veraz obtenida en diversas fuentes. |
| Comprueba la autenticidad de la información obtenida en diversas fuentes. |
| **Construye** | **Valoración de la información**  Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios. | Consigue información de diversas fuentes. | Anota fuentes de información consultadas. |
| Relata el manejo de las fuentes de información. |
| Obtiene información con ayuda de diversas fuentes. |
| Describe el origen de la información según la fuente consultada. | Menciona la información según la fuente consultada. |
| Resalta aspectos específicos de la información según la fuente consultada. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca del origen de la información según la fuente consultada. |
| Compara la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información | Nombra generalidades de la información obtenida. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre la información obtenida en diversas fuentes de información. |
| Contrasta la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información. |
| **Clasifica** | **Valoración de la información**  Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios. | Identifica diversas fuentes de información. | Menciona fuentes de información consultadas. |
| Brinda particularidades acerca de las fuentes de información consultadas. |
| Indica de manera específica diversas fuentes de información. |
| Describe el origen de la información según la fuente consultada. | Menciona la información según la fuente consultada. |
| Resalta aspectos específicos de la información según la fuente consultada. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca del origen de la información según la fuente consultada. |
| Compara la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información | Nombra generalidades de la información obtenida. |
| Encuentra similitudes y diferencias entre la información obtenida en diversas fuentes de información. |
| Contrasta la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información. |
| **Discrimina** | **Integración de la información**  Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana. | Clasifica la información tomando en cuenta similitudes o diferencias. | Ordena de manera simple la información encontrada. |
| Cataloga la información tomando en cuenta su semejanza. |
| Asocia la información tomando en cuenta similitudes o diferencias |
| Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos. | Nombra la información obtenida. |
| Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos. |

| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
|  |  |  | Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones. | Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple |
| Accede a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros. |
| Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones. |
| **Clasifica** | **Integración de la información**  Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana. | Acomoda la información según criterios establecidos. | Menciona la información obtenida. |
| Narra posibles maneras de ordenar la información. |
| Brinda un ordenamiento o secuencia para la información obtenida. |
| Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos. | Nombra la información obtenida. |
| Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| Establece los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones. | Anota los pasos básicos para la presentación de la información. |
| Señala aspectos relevantes para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones. |
| Menciona los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones. |

| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
|  | **Aplica** | **Integración de la información**  Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana. | Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos. | Nombra la información obtenida. |
| Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones. | Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple |
| Accede a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros. |
| Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones. |
| Establece los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones. | Anota los pasos básicos para la presentación de la información. |
| Señala aspectos relevantes para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones. |
| Menciona los requerimientos básicos para la presentación de la información, como insumo para la toma de decisiones. |
| **Representa** | **Integración de la información**  Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana. | Acomoda la información según criterios establecidos. | Menciona la información obtenida. |
| Narra posibles maneras de ordenar la información. |
| Brinda un ordenamiento o secuencia para la información obtenida. |
| Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos. | Nombra la información obtenida. |
| Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
|  |  |  | Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones. | Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple |
| Accede a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros. |
| Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones. |
| **Produce** | **Integración de la información**  Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana. | Clasifica la información tomando en cuenta similitudes o diferencias. | Ordena de manera simple la información encontrada. |
| Cataloga la información tomando en cuenta su semejanza. |
| Asocia la información tomando en cuenta similitudes o diferencias |
| Relaciona la información obtenida a partir de criterios establecidos. | Nombra la información obtenida. |
| Caracteriza la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| Vincula la información obtenida a partir de criterios establecidos. |
| Sistematiza la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones. | Registra la información obtenida, mediante un ordenamiento simple |
| Accede a la información obtenida en textos, cuadros, gráficos y otros. |
| Conforma una estructura de organización para el mejor entendimiento de la información en textos, cuadros, gráficos y otros, como insumo para la toma de decisiones. |
| **Reconoce** | **Presentación de la información**  Divulga las diferentes formas de presentación dela información (prosa, | Consigue información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales. | Anota recursos audiovisuales utilizados. |
| Relata las maneras de obtener la información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales. |
| Obtiene información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales. |

| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
|  |  | esquemas y gráficos) para su óptima comprensión. | Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. | Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales. |
| Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas. | Anota los pasos básicos para utilizar los recursos audiovisuales. |
| Señala aspectos relevantes para el uso de recursos audiovisuales y otros, como insumo para la toma de decisiones. |
| Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas. |
| **Utiliza** | **Presentación de la información**  Divulga las diferentes formas de presentación dela información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión. | Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. | Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales. |
| Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas. | Anota los pasos básicos para utilizar los recursos audiovisuales. |
| Señala aspectos relevantes para el uso de recursos audiovisuales y otros, como insumo para la toma de decisiones. |
| Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas. |

| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
|  |  |  | Divulga información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros | Nombra la información se desea comunicar. |
| Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Da a conocer información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros. |
| **Conoce** | **Presentación de la información**  Divulga las diferentes formas de presentación dela información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión. | Consigue información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales. | Anota recursos audiovisuales utilizados. |
| Relata las maneras de obtener la información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales. |
| Obtiene información presentada por medio de diferentes recursos audiovisuales. |
| Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. | Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales. |
| Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Establece los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas. | Anota los pasos básicos para utilizar los recursos audiovisuales. |
| Señala aspectos relevantes para el uso de recursos audiovisuales y otros, como insumo para la toma de decisiones. |
| Menciona los requerimientos básicos para utilizar los recursos audiovisuales y otros, en la comunicación de las ideas. |

| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
|  | **Desarrolla** | **Presentación de la información**  Divulga las diferentes formas de presentación dela información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión. | Reconoce recursos audiovisuales para comunicar las ideas. | Menciona aspectos básicos de recursos audiovisuales. |
| Resalta aspectos relevantes acerca de recursos audiovisuales para comunicar las ideas. |
| Distingue puntualmente recursos audiovisuales para comunicar las ideas. |
| Describe la forma en que utiliza los recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. | Menciona aspectos generales de recursos audiovisuales. |
| Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Puntualiza aspectos significativos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Divulga información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros | Nombra la información se desea comunicar. |
| Resalta aspectos específicos para el uso de recursos audiovisuales y otros, para comunicar las ideas. |
| Da a conocer información con el apoyo de recursos audiovisuales y otros. |
| **Identifica** | **Uso adecuado de la información**  Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. | Describe las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información. | Menciona aspectos éticos y legales al usar fuentes de información. |
| Resalta aspectos éticos y legales para el uso adecuado de las fuentes de información. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca de las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información. |

| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
|  |  |  | Establece los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria. | Anota requisitos para usar diversas fuentes de información. |
| Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Menciona los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria. |
| Examina los detalles para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información | Relata generalidades de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Emite criterios para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Detalla aspectos relevantes para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| **Reconoce** | **Uso adecuado de la información**  Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. | Identifica los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información, en ejemplos de la vida diaria. | Menciona aspectos éticos y legales al usar fuentes de información. |
| Brinda particularidades acerca de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Indica de manera específica los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información, en ejemplos de la vida diaria. |
| Describe las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información. | Menciona aspectos éticos y legales al usar fuentes de información. |
| Resalta aspectos éticos y legales para el uso adecuado de las fuentes de información. |
| Puntualiza aspectos significativos acerca de las formas en que los principios éticos y legales contribuyen con el uso adecuado de las fuentes de información. |
| **DIMENSIÓN**  **HERRAMIENTAS PARA INTEGRARSE AL MUNDO** | | | | |
| **Habilidad** | **Acción Procedimental** | **Indicador** | **Rasgo** | **Nivel de desempeño** |
|  |  |  | Establece los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria. | Anota requisitos para usar diversas fuentes de información. |
| Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Menciona los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria. |
| **Demuestra** | **Uso adecuado de la información**  Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. | Establece los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria. | Anota requisitos para usar diversas fuentes de información. |
| Señala aspectos relevantes para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Menciona los requisitos para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información en la vida diaria. |
| Examina los detalles para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información | Relata generalidades de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Emite criterios para el cumplimiento de los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Detalla aspectos relevantes para promover los principios éticos y legales al usar diversas fuentes de información. |
| Ejecuta acciones para el uso de diversas fuentes de información, considerando los principios éticos y legales. | Indica aspectos básicos para el uso de diversas fuentes de información. |
| Relata acciones generales para el uso de diversas fuentes de información considerando los principios éticos y legales. |
| Lleva a cabo acciones que evidencien los principios éticos y legales para el uso de diversas fuentes de información. |